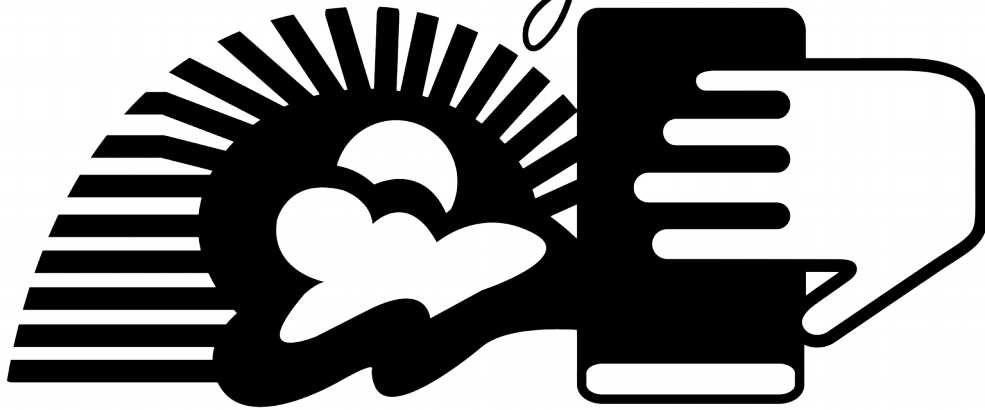


PLAN OPERATIVO ANUAL (PAO)

Ecodesarrollo *gaia*



www.ecodesarrollogaia.org

2019

PROYECTOS DEL PLANA ANUAL OPERATIVO 2019

Declaración de intenciones para la actividad del año 2019

Ecodesarrollo Gaia aborda este nuevo año con los mismos valores y criterios que mantiene y a cuya implementación aporta la dilatada y positiva experiencia ecosocial adquirida en estos últimos años transcurridos desde la fundación de la ONG.

Pretende ser un referente paradigmático, en los procesos que va a llevar a cabo para conseguir una sociedad más justa, mediante una toma de conciencia ciudadana apoyada en la divulgación pedagógica y crítica de los contenidos y acciones ecosociales de la ONG y basada en el diálogo, las sinergias y la comprensión radical de las problemáticas y sus vías de solución.

Queremos que nuestras actividades, dentro de nuestra dimensión, sirvan para desarrollar modelos ecosociales de convivencia fraternal entre las personas y de relaciones sensibles y sostenibles en el medio ambiente local y planetario..

Nuestros objetivos generales son:

En los ámbitos sociales: Desbloquear a través del respeto fraternal y solidario las relaciones entre las personas y específicamente con la ciudadanía inmigrante que ha optado por establecerse entre nosotr@s.

En el ámbito medio ambiental: Así mismo, desbloquear las relaciones de ignorancia destructiva con la naturaleza enmarcando nuestras acciones en el marco de la sostenibilidad.

Queremos desarrollar esos paradigmas de relación fraternal entre personas de diversas procedencias y culturas superando los miedos inducidos y descolonizando nuestras mentes.

Queremos desarrollar acciones de sensibilización – información ecosocial y medioambiental cruciales en el momento crítico que vive la humanidad

Queremos lograr un cambio de mentalidad en la población, tanto para consecución de la aceptación los derechos de las personas inmigrantes como en lo que respecta a los criterios de justicia y fraternidad que deben de regir las acciones de cooperación internacional y apostamos decididamente por los Objetivos de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible de la NNUU encaminados a la consecución por un desarrollo compatible de los seres humanos y la Naturaleza..

Para ello, y dentro de nuestra dimensión, contamos con una serie de fortalezas, que son nuestros valores, compartidos y defendidos por tod@s nosotr@s: el altruismo, nuestra sentida fraternidad, nuestra radical honestidad, nuestra apuesta decidida por la paz y la no-violencia, y contra la guerra, nuestra predisposición para el dialogo, nuestra opción por los postulados del feminismo, nuestra defensa activa y positiva de igualdad y por la prevención de la violencia de género, y nuestra irrenunciable apuesta por un Mundo Mejor, que debemos legar a las generaciones futuras que ya están entre nosotr@s, un mundo basado en los criterios de la sostenibilidad y el decrecimiento.

ÍNDICE

1. Proyectos de cooperación

1.1. Atención sanitaria en Yoff

- 1.1.1. Coordinación
- 1.1.2. Coruña Cura 19
- 1.1.3. CC19 Expedición Audiométrica
- 1.1.4. CC 19 Expedición Oftalmológica
- 1.1.5. CC19 Prevención Riesgos Laborales en el Buceo.
- 1.1.5. Atención Telemática
- 1.1.6. Elaboración de materiales educativos y de apoyo
- 1.1.7. Otros proyectos

1.2. Programa educativo / cultural de la Escuela Coruña en Senegal

- 1.2.1. Aula *Aprender para la vida*
Mantenimiento del Aula de Gestión y Comercialización del Ropa R
- 1.2.2. Otros contenidos educativos
- 1.2.3. Clases de Idioma Español
- 1.2.4. Puesta en funcionamiento de la Biblioteca. Contratación persona responsable.
Coruña de Yoff-Tonghor- Dakar
- 1.2.5. Puesta en funcionamiento de un Plan de divulgación cultural
- 1.2.6. Puesta en funcionamiento un Plan de Alfabetización de Mujeres de Yoff
- 1.2.7. Programa de Formación de Lideresas Ecosociales Locales

1.3. Desarrollo de infraestructuras comunitarias en Yoff

- 1.3.1. Casa del Mar de Yoff
- 1.3.2. Biblioteca Escuela Coruña en Senegal
- 1.3.3. Obras de mejora de la ECS
- 1.3.4. Mitigación de los impactos del cambio climático y protección de costas
- 1.3.5. Proyecto ámbito Educación Ambiental y para la Sostenibilidad

1.4. Atención a la población inmigrante en A Coruña

- 1.4.1. Ayuda alimentaria
- 1.4.2. Plan específico de apoyo a las mujeres inmigrantes monomarentales y solas*
- 1.4.3. Formación a emigrantes y apoyo escolar
- 1.4.4. Formación para African@s expatriad@s:

“ África y la descolonización del pensamiento”

- 1.4.5. Atención consular a la población boliviana

1.5. Educación en la solidaridad, la igualdad, la paz, el medio ambiente y la cooperación

- 1.5.1. Actividades específicas de divulgación del Coruña Cura
- 1.5.2. Tree project
- 1.5.3. Publicaciones
- 1.5.4. Exposiciones y cartelería
- 1.5.5. Temas de estudio y formación
- 1.5.6. África Geografía, Historia, Medio Ambiente.
- 1.5.7. Descolonizar el pensamiento
- 1.5.8. Premio Paz

2. Desarrollo y fortalecimiento de EdG

2.1. Relaciones institucionales y eventos

- 2.1.1. XXV Aniversario de la ONGDS Ecodesarrollo Gaial
- 2.1.2. Relaciones con administraciones e instituciones educativas
- 2.1.3. Otros eventos

2.2. Comunicación

- 2.2.1. Elaboración de una estrategia de comunicación de EdG
- 2.2.2. Portavocías
- 2.2.3. Web y redes sociales

2.3. Actividades de captación de fondos y acopio de materiales

- 2.3.1. Subvenciones y convenios con empresas
- 2.3.2. Elaboración y venta de materiales
- 2.3.3. Bodas solidarias
- 2.3.4. Otros eventos y actividades
- 2.3.5. Acopio de materiales
- 2.3.6. Captación de Soci@s

Proyectos del Plan Anual Operativo 2019

Sobre Geografía e Historia de África

1. Proyectos de cooperación

1.1. Atención sanitaria en Yoff

1.1.1. Coordinación (común a todos los proyectos de atención sanitaria)

- Formación de equipos de trabajo para cada uno de los proyectos (secciones 1.1.2 a 1.1.7). Definición de objetivos, fechas y dinámica de trabajo.
- Constitución de los grupos que viajarán a Yoff.
- Celebración de reuniones técnicas periódicas de coordinación.
- Definición de necesidades de materiales, medicamentos e instalaciones.
- Redacción de un proyecto para cada una de las actividades.
- Preparación del trabajo en Senegal:
 - preparación mensual de paquetes de medicamentos;
 - preparación mensual y envío de materiales sanitarios para dispensario ECS;
 - banco de ropa y calzado de bebés e infantil;
 - banco de alimentos, leche en polvo y cereales en particular para carencias detectadas en consulta.

1.1.2. Coruña Cura 19

- Preparación y coordinación en base a la actividad del grupo de trabajo descrito en la sección 1.1.1.
- Coordinación hospitalaria.
- Enfermería.
- Grupo de Seguimiento de Punto de atención Sanitaria en la ECS.
- Actividades de seguimiento.

1.1.3. Expedición Odontológica

- Preparación y coordinación en base a la actividad del grupo de trabajo descrito en la sección 1.1.1.

1.1.4. Expedición Oftalmológica

- Preparación y coordinación en base a la actividad del grupo de trabajo descrito en la sección 1.1.1.

1.1.5. Expedición Prevención Accidentes laborales en el Buceo.

- Curso de Prevención en ECS.

1.1.. Atención Telemática

-
- Organización de grupos responsables de:
- Telemedicina;
 - TeleFarma;
 - TeleEnfermería.
 - Definición de objetivos y forma de trabajo de estos grupos.
-

1.1.7. Elaboración de materiales educativos y de apoyo

- Preparación y elaboración del folleto “*Enfermedades más frecuentes en Senegal.*”
- Elaboración de un “*Glosario de términos médicos castellano-wolof (Castellano sanitario).*”
- Formación continua de traductores de apoyo.
- Manual sobre higiene y prevención de riesgos para cooperant@s.
- Manual Informativo para Neocooperant@s
- África. Una historia descolonizada

1.1.8 Formación de Jóven@s cooperantes Norte-Sur.

Proyecto de Sensibilización – Información- Formación de Joven@s en Cooperación Nort/Sur.

1.1.9. Otros proyectos

- Elaboración de un Plan de Turismo Sociocultural de Yoff-Dakar-Senegal para visitantes de la ECS. Desarrollo de Proyectos *Sine-Saloum / Senegal Tropical – Casamance* como opción de ecoturismo para voluntarios de proyectos. Plan de Conocimiento de Senegal para cooperantes.
-

1.2. Programa educativo de la Escuela Coruña en Senegal

1.2.1. Aula Aprender para la vida

- Dotación de materiales y maquinarias necesarias para las aulas de cocina / repostería y confección.
- Aprendizaje de la costura con máquinas eléctricas.
- Aprendizaje de Lavado, planchado, etiquetado, valoración, venta y contabilidad comercial de la venta de ropa 2ª en buen estado.
- Clases de Educación Compensatoria de materias instrumentales.
- Clases de emprendimiento taller autónomo de costura.
- Inauguración y puesta en funcionamiento de una “Aula de Seguridad Alimentaria” y Conservación por Deshidratación de Alimentos.

1.2.2. Otros contenidos educativos

- Programa de nutrición escolar.
 - Curso de higiene y seguridad alimentaria dirigido a alumnas y a la comunidad de Yoff.
-

Proyectos del Plan Anual Operativo 2019

1.3. Desarrollo de infraestructuras comunitarias en Yoff

1.3.1. Casa del Mar de Yoff

- Gestión de la continuación de las obras de la Casa del Mar de Yoff.
 - Instalación de energía eléctrica solar.
-

1.3.2. Biblioteca Escuela Coruña en Senegal

- Gestión de la continuación de las obras de la biblioteca Escuela Coruña en Senegal.
 - Instalación de energía eléctrica solar.
-

1.3.3. Obras de mejora de la ECS

- Cambio de ventanas deterioradas.
 - Mejora de la red eléctrica.
 - Remodelación de usos de la planta baja del edificio 2 ECS. Taller de mantenimiento / dispensario / construcción de pequeño almacén en el tejado.
 - Instalación de energía eléctrica solar. Iluminaciones parciales ECS, patios, calle principal,...
 - Intercambio de habitaciones entre Dispensario y Taller de Mantenimiento.
 - Construcción de armarios-almacenes bajo la escuela de acceso a la primera planta.
 - Renovación de las ventanas del edificio 2º.
 - Mejora de la calle paralela a la Escuela.
 - Provisión de un banco en el exterior de la Escuela.
 - Obras de acondicionamiento del Pozo Público.
-

1.3.4. Mitigación de los impactos del cambio climático y protección de costas

- Gestión del Preproyecto del Área de Contención Costera de protección frente a la intrusión marina por el cambio climático en Yoff, con alumnado de la UDC.
-

1.4. Atención a la población inmigrante en A Coruña

1.4.1. Ayuda alimentaria

- Elaboración de criterios para aumentar el control y la eficacia de la ayuda alimentaria prestada por EdG.
 - Elaboración de una ficha de beneficiarios.
 - Definición de criterios para priorizar la ayuda, en particular:
 - estado de necesidad;
 - mamás monomarentales;
 - alumnado de la ONG sin recursos
-

1.4.2. Formación a emigrantes y apoyo escolar

- Recopilación de y atención a las necesidades identificadas por el profesorado.
 - Elaboración y realización de fichas etno-socio-culturales del alumnado.
 - Proporcionar materiales escolares al alumnado.
 - Enfatizar la promoción de los valores de la paz, la no violencia, la igualdad y la sostenibilidad en el desarrollo de las clases.
 - Desarrollo de temas relativos a la Geografía e Historia de África en un proyecto formativo de descolonización del pensamiento.
-

1.4.3. Atención consular a la población boliviana

- -Cada mes la sede de EdG se pone a disposición de las autoridades consulares bolivianas para prestar servicios a los emigrantes bolivianos de la ciudad.
 - Convenio con la asociación de Bolivia sin Fronteras
-

1.5. Educación en la solidaridad, la igualdad, la paz, el medio ambiente y la cooperación

1.5.1. Actividades específicas de divulgación del Coruña Cura

- Elaboración de las memoria de las expediciones de *Coruña Cura 19*
- Preparación de la Exposición *Coruña Cura 19*.

1.5.2. Tree project. Proyecto escolar de plantación de semillas de árboles autóctonos para reforestación

- Formulación del proyecto.
- Preparación de materiales.
- Contacto con colegios y participantes.
- Calendario de actividades (plantación, exposiciones y charlas a los colegios).
- Manifiesto en defensa del bosque planetario.

1.5.3. Publicaciones

- *15 años de la Escuela Coruña en Senegal.*
- *Coruña en el Sahel.*
- *Venir en Cayuco.*
- *Impacto de las flotas industriales extranjeras e importancia de la pesca en África.*
- *Folleto Aula Coruña para microneocoruñes@s.*

1.5.4. Exposiciones y cartelería

- Exposición “*Venir en Cayuco*”. Relatos y dibujos de jóvenes inmigrantes.
- Exposición “*El esclavismo y la trata atlántica.*”
- Exposición “*Mujeres 21. Mujeres para un mundo mejor.*”
- Continuar las series de carteles:
 - *Días Internacionales;*
 - *África imaginada;*
 - *Mujeres significativas de África;*
 - *África expoliada.*
- *Paz No Violencia Igualdad Genero Sostenibilidad.*
- *Mujer y medio ambiente. Mujeres XXI.*
- *Luchas internacionales (ecologismo, en defensa de la tierra, pacifismo, etc).*
- *El Medio Ambiente Africano.*

1.5.5. Temas de estudio y formación

- Elaboración del Cuaderno *Geografía e Historia de África* en el marco del restablecimiento de la historiografía descolonizada. Revisar, completar y elaborar lecciones de cada tema. Añadir capítulos sobre antropología; humanización; enfermedades comunes, sanidad e higiene; etc.
 - Revisar la *Breve Guía para Neocoperantes.*
 - Proyecto *Centro de Recursos de Estudio sobre África.*
 - El medio ambiente en África. Cambio climático en la costa de Yoff.
-

2. Desarrollo y fortalecimiento de EdG

2.1. Relaciones institucionales y eventos

2.1.1. XXV Aniversario de la ONGDS Ecodesarrollo Gaia

- Elaboración de un programa de visitas institucionales con administración, entidades y asociaciones.
- Presencia de la ONG en medios de comunicación.

2.1.2. Relaciones con administraciones e instituciones educativas

- Presentación de la continuidad del proyecto CC a:
 - Diputación de A Coruña.
 - Concello de A Coruña.
 - Otras empresas y entidades.
- Oferta de charlas y proyecciones sobre:
 - Inmigración
 - Cooperación internacional.
 - Escuela Coruña.
 - Proyecto Coruña Cura
 - Coruña en el Sahel.
 - África. Historiografía descolonizada
- Elaboración de materiales en apoyo a las anteriores charlas y proyecciones.
- Definición de contrapartidas.

2.1.3. Otros eventos

- Comida anual con el profesorado.
- Organización de eventos culturales (música, danza, teatro,...)
- Organización de cenas y encuentros de patrocinio.
- Comida anual con Coruña Cura.

2.2. Comunicación

2.2.1. Elaboración de una estrategia de comunicación de EdG

- Elaboración de una estrategia de comunicaciones de EdG en apoyo a los proyectos incluidos en este Plan, incluyendo:
 - comunicados de prensa asociados a las actividades de la ONG;
 - actos previos de presentación de los distintos Proyectos Sanitarios en Senegal;
 - uso de redes sociales para divulgación de las actividades de EdG;
 - blogs y seguimiento de los proyectos sanitarios durante su realización;
 - integración de los materiales incluidos en el Plan en la estrategia de comunicación de EdG.

2.2.2. Portavocías

- Definición y coordinación de portavocías para las distintas áreas de trabajo de EdG.
- Explorar la posibilidad de colaboraciones periódicas en radio.

2.2.3. Web y redes sociales

- Equipo de gestión de contenidos de la página web.
-

Proyectos del Plan Anual Operativo 2019

- Equipo de gestión de redes sociales.
 - Dar visibilidad al Premio Coruña Cura en web y materiales de EdG.
 - Dar visibilidad al Premio Paz, Convivencia y DDHH
- Añadir a la Web más materiales informativos / Pdfs/
Galerías de Fotos / Cartelismo etc. Publicaciones.
-

2.3. Actividades de captación de fondos y acopio de materiales

2.3.1. Subvenciones

- Identificación de subvenciones y elaboración de propuestas.

2.3.2. Elaboración y venta de materiales

- Creación de una grupo responsable de selección y confección de materiales para la venta.
Selección de objetos conformes a los objetivos de EdG que puedan ser vendidos para recaudar fondos.
- Diseño, confección y venta de materiales con telas senegalesas.
 - Correcta gestión de las ventas.

2.3.3. Bodas solidarias

- Elaboración de materiales necesarios y promoción de bodas solidarias

2.3.4. Otros eventos y actividades

- Identificación de proyectos a financiar a través de *Mi grano de arena*, por ejemplo:
 - Dotación de materiales *Aula aprender para la vida*;
 - Reparación de ventanas ECS;
 - Instalación de energía solar en ECS;
 - Materiales de costura y bordado;
- Organización de carpas de venta de libros y otros objetos en A Coruña cada cuatro meses.
- Divulgación de devoluciones en la declaración de la renta por donaciones a ONGs.

2.3.5. Acopio de materiales

- Creación de grupos responsables de la organización y gestión de:
 - Alimentos no perecederos;
 - Material escolar;
 - Juguetes de madera o didácticos;
 - Materiales de costura y bordado;
 - Ropa y calzado de bebé e infantil;
 - Ropas para el Aula de Gestión/Comercialización de ropa 2ª
 - Materiales deportivos;
 - Medicamentos y materiales sanitarios.
 - Acopio de materiales a través de Clubes de Artes Marciales.
 - Grupo de Preparación de Envíos a RC Senegal
-

Anexo.

***Políticas específicas dirigidas a mujeres inmigrantes solas.**

Antecedentes:

El marco del que huyen las mujeres del sur es el producido por los desequilibrios socioeconómicos y sociales de la relación neoliberal norte –sur que encuadrado en la estructura patriarcal, empuja a las mujeres a las simas de la pobreza.

Esta situación, junto con la imposibilidad de transformación por la carencia de representatividad política, impiden la realización, a las mujeres, y muy específicamente a ellas, de sus proyectos personales sociales y familiares de vida.

Este es el marco general en el que se desenvuelven las mujeres del sur solteras y también, las que, por ser madres asumen cargas familiares y en la mayoría de los casos es el deseo de satisfacer cumplidamente esas responsabilidades hacia sus hij@s, la que los llevó a afrontar el arriesgado proyecto migratorio.

¿Por qué abordar específicamente el caso de las mujeres inmigrantes solas con cargas familiares y o a nivel individual? .

Por la misma consideración de las injusticias acumulativas que inciden en el motivo migratorio y por los peligros personales que pueden incidir en el desarrollo específico de su proyecto migratorio, al inicio del cual se encuentra, aunque en circunstancias más atenuadas, los mismos problemas de pobreza y patriarcalismo de los que huyó. A ello hay que sumar, en el caso de las mujeres monomarentales con hij@s a cargo, en su país de origen, el detrimento de su ausencia y la persistencia de la imposibilidad de abordar las soluciones de carácter económico que la trajeron aquí. Es decir la alimentación, cuidado y escolarización de sus hij@s.

Acciones a realizar:

Intensificar la ayuda alimentaria a las mujeres inmigrantes monomarentales.

Abrir un proceso de información sobre la situación de las mujeres inmigrantes solas.

Colaboración en el intento de soluciones.

Transmitir a las instituciones la realidad de las situaciones planteadas y sus riesgos para buscar soluciones.

Anexo : Atención a inmigrant@s adult@s recién llegad@s.

Protocolo general de la recepción y el plan de ayuda a inmigrant@s adult@s recién llegad@s.

El marco relacional y comunicativo en el todo esto ocurre es del respeto, la fraternidad y el cariño, directo, diáfano, ostensible, transmitido como sentimiento verdadero y como recurso para la ayuda de acogida e inserción.

Toda relación con la población inmigrante debe de desenvolverse en el marco del activismo militante antirracista basado en nuestras propias convicciones y el valor instrumental compensatorio ante una realidad existente penetrada por sesgos racistas, que son , además, lesivamente percibidas por personas en una situación socioafectiva debilitada por la historia y las condiciones específicas de sus situación de inmigrant@s.

Acojida.

Estabilización. Comunicación tendente al logro del equilibrio emocional por medio de la transmisión de una serie de comunicaciones generales al respecto de su situación y perspectivas y de darle a conocer las posibilidades de apoyo a su situación por parte de la ONG.

Tranquilización: Informaciones sobre su seguridad, sus derechos, su salud, que tienda a tranquilizar a la persona en una situación de incertidumbre total.

Ayuda en la regulación administrativa ciudadana. En lo que respecta a los trámites de su inscripción en el Padrón y la tramitación de la Cartilla Sanitaria.

Apoyo en el diseño real de su Proyecto Migratorio. En la medida en la que “el proyecto”, que l@s trajo aquí, fue planificado sin datos reales, más como una huida, que como un proyecto migratorio. Por ello, se trabajan con ell@s, y sobre bases reales, las fases del nuevo proyecto. Se revisan y actualizan los objetivos, las fases legales del proyecto y el empleo crucial, eficiente y positivo, del **“mientras tanto....”** En él que no se obtiene la situación total de regularización administrativa.

Ayuda búsqueda de alojamiento y ayuda alimentaria de apoyo. Habitualmente se alojan en:

Casa de algunos parientes cercanos / lejanos/ vecinos de la misma localidad/ connacionales conocidos en Coruña, etc., compañeros. En ese caso, y para aliviar la situación económica de las casas que se hace cargo de ell@s, proporcionamos a la persona ayuda alimentaria regular para ell@s y para la casa, lo que hace su presencia en ella menos gravosa.

En el caso de no disponer de lugar de alojamiento, se redirige a instituciones coruñesas que brindan la posibilidad de albergue, alimentación, ropa etc.. Padre Rubinos / Dr. Pernas/ ACCEM.

Ayuda alimentaria.

Para estudiant@s: Para l@s asistent@s a clase de Idioma y Cultura impartidas por la ONG y que viven en casa ajenas, no en instituciones que les proporcionan alimentación.

Plan especial para madres monomarentales: Ayudas alimentarias específicas para madres solas con hij@s a su cargo y en situación de dificultades económicas.

Certificaciones. Las que precisan ante las Administraciones para demostrar que están participando, de forma regular, en alguna actividad formativa, en nuestro caso, en el Aula de Idioma y Cultura.

Así mismo, otra serie de certificaciones e informaciones que las Administraciones les solicitan para la realización de trámites específicos, documentaciones, solicitudes de ayudas sociales, etc.

Información permanente y consejo en torno a las tomas de decisiones por las que tienen que optar en la vida cotidiana, proporcionándoles una información correcta, frente a la siempre bien intencionada, pero no siempre correcta, proporcionada por sus compañer@s

de nacionalidad y en su misma situación, motivo, por cierto, de muchos, y a veces graves, errores.

Hacer conscientes a l@s inmigrant@s que en su situación , las informaciones y los consejos son absolutamente imprescindibles para la buena marcha de sus proyectos migratorios y además, y muy importante, que esas informaciones deben de proceder de gente conocedora de los proyectos migratorios, como somos las gentes de las ONGs y de las Administraciones Públicas, y “No de otras gentes, que aunque actúen de buena voluntad” carecen de los conocimientos específicos y pueden, por ello, inducirles a error.

Formación en Idioma y Cultura.

- **Enseñanza del Idioma**, para desarrollar su capacidad comunicativa en la vida cotidiana.
- **Transmisión de Valores:** Utilización en el léxico, frases, expresiones y ejemplos para la trasmisión de valores ecosociales relacionados con los Derechos Humanos, la Paz y la resolución pacífica de conflictos, la igualdad en materia de género y el medio ambiente y sostenibilidad y el caso específico de la gente inmigrantes los conceptos ligados a la positividad y la descolonización del pensamiento. Todo ello, al objeto de ligar el aprendizaje del idioma a valores de la ciudadanía del siglo XXI.

African@, conoce tu historia.

Clases de Geografía e Historia Ecosocial del Continente Africano.

Con los objetivos de:

- **Incrementar su capital cultural:** En la medida en la que la historia de su país, está ligada a un pasado, aun presente, del esclavismo- colonialismo, interesado en la ignorancia popular con respecto a su propia historia como forma de dominación.
Incremento mensurable en el marco de la desesclavización-descolonización del pensamiento, en el marco de la crítica a la racionalidad individualista y mercantilizada y en la ponderación crítica de los de la lógica colectiva ecosocial del pensamiento tradicional africano y el de los *valores occidentales descolonizados y transmisibles.*

La educación en valores debe basarse en el estudio crítico de los contravalores que han desconfigurado nuestras compatibilidades ecosociales.

El estudio de los valores feministas , es decir, los que a lo largo de la historia de la Humanidad, han permitido nuestra permanencia a pesar de las violencias patriarcales.

Es decir, propiciar la concreción de una serie de valores de síntesis propiciados por los nuevos enfoques históricos de utilidad crucial en sus procesos de toma de decisiones con respecto a su propio futuro, puesto que la incomprensión del presente, nace, fatalmente, de la ignorancia del pasado.

b. **Incrementar su autoestima** en un proceso paralelo de descolonización propia basado en :

El desvelamiento de la naturaleza instrumental y colonizadora del propio relato histórico elaborado por el esclavismo-colonialismo.

La necesidad de que l@s african@s conozcan los datos fehacientes y cruciales para la humanidad de su propia historia continental.

La necesidad de comprender que, a pesar de la degradante historia-propaganda del colonialismo, l@s african@s, han tenido y tiene soluciones ecosociales propias para el desarrollo específico de los pueblos del continente.

No es lo mismo creer que se es incapaz, a vislumbrar la certeza de que las propuestas viables de desarrollo autóctono surgida de l@s propi@s african@s, fueron violentamente frustradas por los intereses espurios del colonialismo y neocolonialismo del Norte.

Es decir, desmontar, también desde el punto de vista emocional-vital, ante los ojos de l@s inmigrant@s, punto por punto las falsedades que la cultura y la historia colonialista fueron

tejiendo para incentivar y justificar el genocidio esclavista y colonizador y el impacto personal /emocional/ vital en las gentes del Sur.

Fuentes.

Patricio Lumumba, Cheikh Anta Diop, Wangari Maathai , las luchas de las mujeres africanas, Thomas Sankara, Mandela, movimientos de emancipación africana, etc. y muchos otros africanos, son personajes claves en la descolonización del relato histórico y testimonios de las propuestas africanas locales, continentales y con validez planetaria.

Y la historiografía occidental descolonizada.